

¿Sabes cuáles son los objetivos de la escuela intermedia de tu hijo?



Educación Intermedia

Guía de Estudiantes de ESOL para la Independencia Académica

## ¿Qué Vamos Aprender en esta Presentación?

- ❑ Las pruebas que su hijo tomará en la escuela
- ❑ Cómo lograr el éxito académico -Camino al éxito e independencia
- ❑ El nivel de dominio del inglés de su hijo y su rendimiento en las pruebas del distrito y del estado
- ❑ Habilidades de Lectura y Matemáticas en todos los niveles usando Parent Roadmaps
- ❑ ¿Cómo puede ayudar a su hijo a alcanzar el éxito con la información y los recursos disponibles?

# Exámenes que su hijo tomará en la escuela según lo requerido en Florida 2017-2018

Fechas de los exámenes: [www.pcsb.org/Page/24648](http://www.pcsb.org/Page/24648)

Nombre del examen	Asignatura	6	7	8
Monitoreo del progreso de la lectura RI		✓	✓	✓
Artes del Lenguaje Inglés	Escritura	✓	✓	✓
	Lectura	✓	✓	✓
Matemáticas		✓		
Algebra 1			✓	
Algebra 1, Geometría				✓
Social Sociales		✓		✓
Ciencias		✓	✓	✓
Monitoreo de progreso				
FSA (Evaluaciones de los Estándares de Florida) Evaluación Alternativa de Normas de Florida (FSAA)	Lectura	✓	✓	✓
	Escritura	✓	✓	✓
	Matemáticas	✓	✓	✓
	Algebra 1, Geometría			✓
Examen de Ciencias de la Florida				✓
Examen de fin de curso de Educación Cívica			✓	
PSAT (Examen SAT / Examen de admisión estandarizado para la universidad)				✓
ACCESS for ELLs 2.0 (Evaluación de Comprensión y Comunicación en Inglés de Estado a Estado para Estudiantes Aprendiendo Inglés)	Dominio del idioma Inglés Escucha Habla Lectura Escritura	✓	✓	✓

El camino hacia el éxito y la independencia es una herramienta que ayuda al padre a rastrear el nivel de dominio del inglés, el nivel de lectura y el rendimiento de su hijos en los exámenes estatales y del distrito. Esta herramienta ayuda al estudiante, a sus padres y al maestro a establecer metas que ayudarán al estudiante a alcanzar los niveles de competencia necesarios para tener éxito en la escuela.

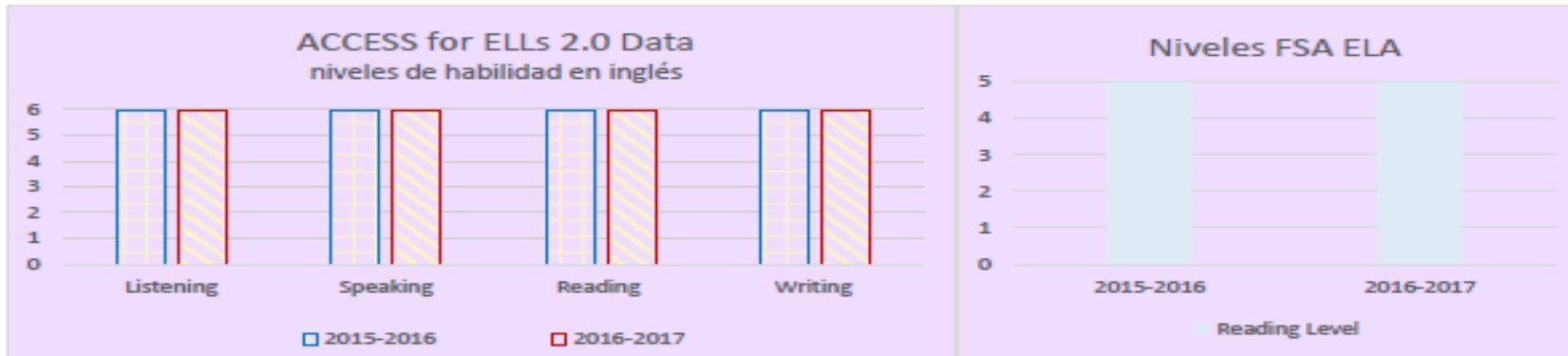
### Camino hacia el éxito e independencia del estudiante que está aprendiendo inglés

Nombre:	Grado:	Fecha de nacimiento:	Fecha en que entró a la escuela en US:
Apodo favorito:		País de nacimiento:	Idioma(s) en el hogar:

¿Cómo alcanzo la habilidad?

Objetivos de habilidad: Alcanzar habilidad general en el idioma inglés nivel 4 y más alto y el nivel 3 en el FSA ELA

¿Cuáles son mis niveles de habilidad actual?



¿Cómo puedo verificar mi progreso?

<b>Ciclo 1 RI</b> Lexile: _____ Grade level: _____	<b>Ciclo 2 RI</b> Lexile: _____ Grade Level: _____	<b>Ciclo 3 RI</b> Lexile: _____ Grade level: _____	<b>Ciclo 1 WriteScore</b> Lectura: _____ Escritura: _____	<b>Ciclo 2 WriteScore</b> Lectura: _____ Escritura: _____
--	--	--	---	---

¿Cuáles son mis metas para este curso escolar?

Semestre	¿Cuáles son dos áreas en que quiero mejorar? (metas del idioma)	¿Qué pasos puedo tomar para lograr estas metas? ¿Cómo estoy abogando por mi éxito?	¿Cómo puede mi maestro ayudarme a lograr mis metas?	¿Cómo pueden mis padres ayudarme en casa para lograr mis metas?
1:	1 _____ 2 _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____

# ¿Cómo encuentro el nivel de competencia de inglés y los puntajes de evaluación de mi hijo?



FOCUS – historial de los exámenes <https://focus.pcsb.org>

- ✓ **Comuníquese** con el maestro de su hijo, **pregunte** sobre sus puntajes de evaluación, niveles de lectura, puntajes de exámenes del distrito
- ✓ Verifique los **reportes de calificaciones** de su hijo/informes de estudiantes



# Historial de los exámenes

<https://focus.pcsb.org>

**PINELLAS COUNTY SCHOOLS**

School Information | **My Information** | Assignments & Grades

Welcome, A

- Demographic / Address Info
- Preferences
- Class Schedule / Registration
- Class Requests
- Final Grades & GPA
- Test History
- Test History Report
- Absences
- Attendance Chart
- Referrals

Alerts - Since you last...

You are not set to receive...

Featured Programs

FSA - Florida Standards Assessments (FSA)	Wed Apr 15, 2015	2014-2015	03
FAS - Florida Assessments for Instruction in Reading-Florida Standards (FAIR-FS) (FAS)	Mon May 18, 2015	2014-2015	03
AFE - Access for ELLs 2.0 (AFE)	Thu Feb 11, 2016	2015-2016	04
FSA - Florida Standards Assessments (FSA)	Wed Apr 13, 2016	2015-2016	04
AFE - Access for ELLs 2.0 (AFE)	Fri Mar 24, 2017	2016-2017	05
FSA - Florida Standards Assessments (FSA)	Mon Apr 10, 2017	2016-2017	05
FC2 - FL Comprehensive As. (FC2)	Mon May 1, 2017	2016-2017	05
SRI - Scholastic Reading Inventory (SRI)	Mon Aug 21, 2017	2017-2018	06
MAP - (Local) (MAP)	Mon Sep 25, 2017	2017-2018	06
MAP - (Local) (MAP)	Wed Oct 4, 2017	2017-2018	06



# Historial de los exámenes

<https://focus.pcsb.org>

FSA - Florida Standards Assessments (FSA)	▶	Wed Apr 15, 2015	2014-2015	03
FAS - Florida Assessments for Instruction in Reading-Florida Standards (FAIR-FS) (FAS)	▶	Mon May 18, 2015	2014-2015	03
AFE - Access for ELLs 2.0 (AFE)	▶	Thu Feb 11, 2016	2015-2016	04
FSA - Florida Standards Assessments (FSA)	▶	Wed Apr 13, 2016	2015-2016	04
AFE - Access for ELLs 2.0 (AFE)	▶	Fri Mar 24, 2017	2016-2017	05
FSA - Florida Standards Assessments (FSA)	▶	Mon Apr 10, 2017	2016-2017	05
FC2 - FL Comprehensive As. (FC2)	▶	Mon May 1, 2017	2016-2017	05
SRI - Scholastic Reading Inventory (SRI)	▶	Mon Aug 21, 2017	2017-2018	06
MAP - (Local) (MAP)	▶	Mon Sep 25, 2017	2017-2018	06
MAP - (Local) (MAP)	▶	Wed Oct 4, 2017	2017-2018	06

ELA-Reading Total	3
-------------------	---

Title	Rating (local) (RTG)
Listening Proficiency Level	6.0
Speaking Proficiency Level	6.0
Reading Proficiency Level	5.8
Writing Proficiency Level	4.4

# Descripción de Habilidades: Grados Escolares 6-8

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
<b>ESCUCHAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instrucciones verbales de un paso</li> <li>Emparejar lenguaje social con apoyos visuales</li> <li>Identificar con gestos objetos, personas, o lugares según declaraciones orales/ preguntas (ejemplo: apuntar para señalar)</li> <li>Emparejar lenguaje instructivo con representación visual (ejemplo: "Usa un lápiz con punta")</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instrucciones orales de múltiples pasos</li> <li>Clasificar apoyos visuales con contenido académico siguiendo descripciones orales</li> <li>Ordenar apoyos visuales siguiendo direcciones orales</li> <li>Identificar información presentada en cuadros o tablas según instrucciones orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Categorizar ejemplos con contenido académico siguiendo direcciones orales</li> <li>Emparejar puntos principales de un texto leído en voz alta con los apoyos visuales</li> <li>Usar estrategias de aprendizaje descritas oralmente</li> <li>Identificar ejemplos cotidianos, descritos oralmente, de conceptos con contenido académico</li> <li>Asociar lenguaje oral con diferentes tiempos (ejemplo: pasado, presente, futuro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar ideas principales y detalles de un discurso oral</li> <li>Completar tareas con contenido académico basadas en discurso oral</li> <li>Aplicar estrategias de aprendizaje a situaciones nuevas</li> <li>Actuar o dramatizar diferentes escenarios siguiendo lectura oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar información oral para cumplir con tareas del nivel de grado escolar</li> <li>Evaluar lo que alguien quiere decir y reaccionar adecuadamente</li> <li>Hacer inferencias de un texto del nivel del grado escolar leído en voz alta</li> <li>Diferenciar entre múltiples géneros leídos en voz alta</li> </ul>	<b>Nivel 6 - Alcanzando</b>

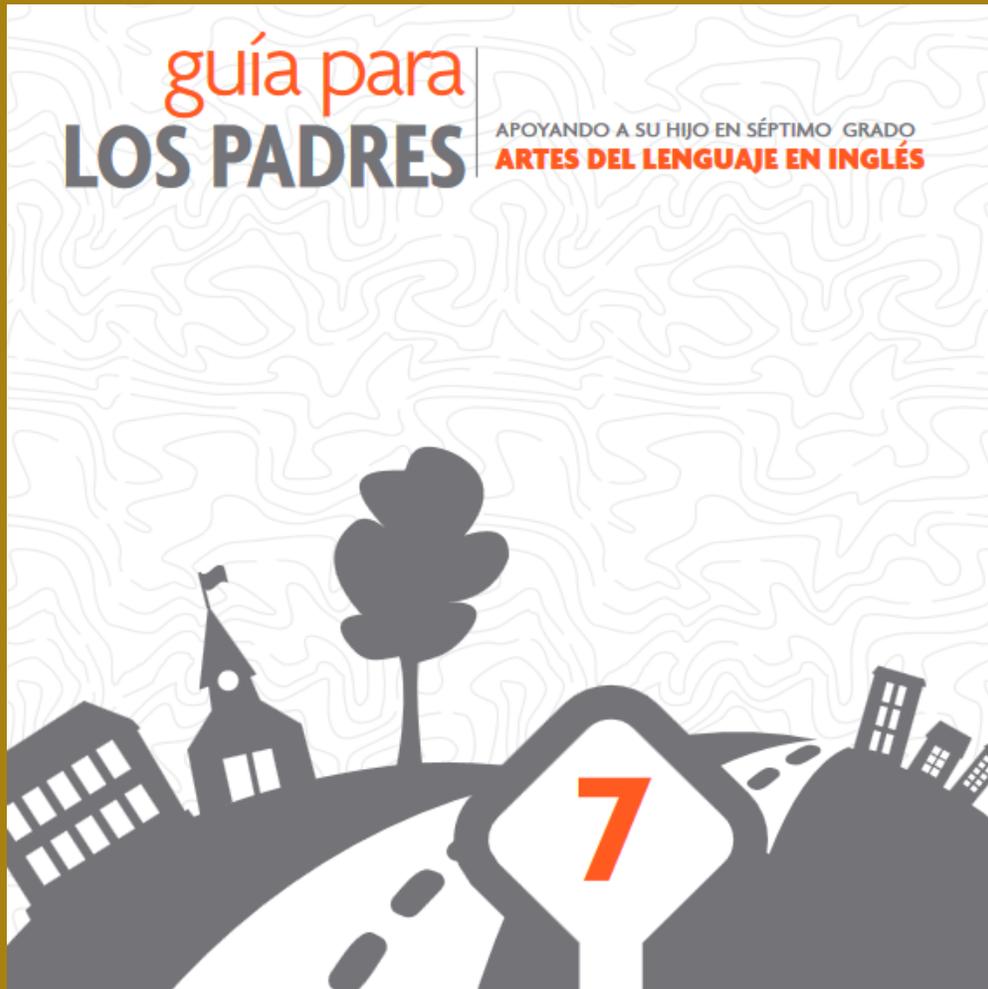
	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
<b>HABLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contestar preguntas de sí/no o de elección</li> <li>Empezar a usar vocabulario de uso general y de alta frecuencia</li> <li>Repetir palabras, frases cortas, o partes memorizadas</li> <li>Contestar preguntas interrogativas en el contexto de compartir experiencias personales (ejemplo: quién, qué, cuándo, dónde)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transmitir contenido a través de palabras/frases de alta frecuencia</li> <li>Decir los puntos principales de una conversación del salón</li> <li>Describir situaciones usando ejemplos de oraciones modeladas</li> <li>Describir rutinas y eventos de la vida diaria</li> <li>Expresar necesidades y deseos cotidianos</li> <li>Comunicarse en situaciones sociales</li> <li>Hacer peticiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empezar a expresar el tiempo con diferentes tiempos gramaticales</li> <li>Recontar o parafrasear ideas de un discurso</li> <li>Dar presentaciones orales breves con contenido académico</li> <li>Decir sus opiniones</li> <li>Conectar ideas de un discurso usando transiciones (ejemplo: pero, cuando)</li> <li>Usar diferentes registros dentro y fuera del salón</li> <li>Decir ideas principales con el apoyo de detalles</li> <li>Pedir clarificaciones (ejemplo: controlarse a sí mismo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parafrasear y resumir ideas presentadas oralmente</li> <li>Defender un punto de vista</li> <li>Explicar resultados</li> <li>Explicar y comparar conceptos con contenido académico</li> <li>Conectar ideas con sus detalles y con evidencia</li> <li>Defender opiniones usando razones y evidencia que las apoye</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defender un punto de vista y dar razones</li> <li>Usar y explicar metáforas y símiles</li> <li>Comunicar con fluidez en contextos sociales y académicos</li> <li>Negociar significado de algo en conversaciones grupales</li> <li>Hablar y dar ejemplos de ideas abstractas relacionadas con contenido académicos (ejemplo: democracia, justicia)</li> </ul>	<b>Nivel 6 - Alcanzando</b>

# Descripción de Habilidades: Grados Escolares 6-8

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
LEER	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asociar letras con sonidos y objetos</li> <li>Emparejar objetos/dibujos con contenido académico con palabras</li> <li>Identificar símbolos, señales, y palabras comunes</li> <li>Reconocer conceptos sobre un texto o conocimiento sobre la letra impresa</li> <li>Encontrar respuestas de una palabra a preguntas interrogativas tales como (¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?) relacionadas con textos ilustrados</li> <li>Usar diccionarios con dibujos/glosarios ilustrados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenar texto ilustrado de eventos de ficción y de no ficción</li> <li>Localizar la idea principal en una serie de oraciones simples</li> <li>Encontrar información en la estructura de un texto (ejemplo: títulos, gráficos, glosarios)</li> <li>Seguir texto leído hacia el/ ella en voz alta (ejemplo: videos, maestro/a, lectura en parejas)</li> <li>Clasificar/agrupar palabras/frases ya pre-enseñadas</li> <li>Usar vocabulario pre-enseñado (banco de palabras) para completar oraciones simples</li> <li>Usar su lenguaje nativo o L1 para apoyarse en su L2 (ejemplo: uso de cognados)</li> <li>Usar diccionarios y glosarios bilingües</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la oración principal, ideas principales y detalles en un párrafo</li> <li>Identificar significados múltiples de palabras en un contexto (ejemplo: "celda", "mesa")</li> <li>Usar pistas o claves del contexto</li> <li>Hacer predicciones basadas en un texto ilustrado</li> <li>Identificar sufijos comunes y la raíz de ciertas palabras para entender o rescatar el significado de las palabras (e.j.s, "in", "re-", "mente")</li> <li>Diferenciar entre un hecho y una opinión</li> <li>Contestar preguntas acerca de información explícita de un contexto</li> <li>Usar diccionarios y glosarios en inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenar párrafos</li> <li>Identificar resúmenes de ciertos pasajes</li> <li>Identificar lenguaje figurativo (ejemplo: "oscuro como la noche")</li> <li>Interpretar clásicos adaptados o textos modificados</li> <li>Emparejar la causa con el efecto</li> <li>Identificar lenguaje específico de diferentes géneros y textos informativos</li> <li>Usar una variedad de estrategias (ejemplo: leer por encima e indagar para encontrar información)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar y aplicar los diferentes significados de ciertas palabras/frases</li> <li>Aplicar estrategias a situaciones nuevas</li> <li>Inferir el significado de un texto al nivel de grado escolar que ha sido modificado</li> <li>Criticar material y apoyar argumentos</li> <li>Clasificar texto del nivel de grado escolar según su género</li> </ul>	Nivel 6 - Alcanzando
	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
ESCRIBIR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer dibujos relacionados con contenido académico</li> <li>Producir palabras de alta frecuencia</li> <li>Etiquetar dibujos y gráficos</li> <li>Crear tarjetas de vocabulario o de conceptos</li> <li>Crear listas de palabras/frases y banco de palabras pre-enseñadas (ejemplo: hacer un menú usando una lista de comidas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completar escritura usando frases con un patrón común</li> <li>Extender oraciones en las que se ha provisto el inicio con ideas originales</li> <li>Unir oraciones simples</li> <li>Completar organizadores gráficos con información personal</li> <li>Responder a preguntas de sí/no, de selección múltiples o interrogativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir párrafos cortos con ideas y puntos principales y algunos detalles (ejemplo: apuntes de una clase)</li> <li>Crear frases compuestas (ejemplo: con conjunciones)</li> <li>Explicar pasos de cómo resolver problemas</li> <li>Comparar/Contrastar información, eventos, y personajes</li> <li>Dar opiniones, preferencias, y reacciones junto con sus razones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear ensayos de múltiples párrafos</li> <li>Justificar sus ideas</li> <li>Crear informes con contenido académico</li> <li>Usar detalles/ejemplos para apoyar sus ideas</li> <li>Usar palabras de transición para crear pasajes más unidos</li> <li>Escribir introducción/ cuerpo del artículo/ conclusiones</li> <li>Parfrasear o resumir un texto</li> <li>Tomar apuntes (ejemplo: para hacer una investigación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear texto para explicar gráficos</li> <li>Escribir informes de una investigación usando múltiples fuentes/libros de consulta</li> <li>Empezar a usar analogías</li> <li>Criticar ensayos o artículos literarios</li> </ul>	Nivel 6 - Alcanzando

# ¿Qué son los Parent Roadmaps?

Los parent Roadmaps en artes del lenguaje inglés / alfabetización y en matemática brindan orientación a los padres sobre lo que sus hijos aprenderán y cómo pueden apoyar ese aprendizaje en los grados 6-8. Estas hojas de ruta para padres para cada nivel de grado también brindan instantáneas de tres años que muestran cómo las normas seleccionadas progresan de un año a otro para que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera una vez que se gradúen de la escuela secundaria



## HMH READING INVENTORY (RI) COLLEGE AND CAREER LEXILE PROFICIENCY BANDS

¿En qué rango de lexile debería estar mi hijo?

GRADE	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
K	N/A	BR	0 to 279L	280 & Above
1	BR	0L to 189L	190L to 534L	535L & Above
2	BR to 219L	220L to 419L	420L to 654L	655L & Above
3	BR to 329L	330L to 519L	520L to 824L	825L & Above
4	BR to 539L	540L to 739L	740L to 944L	945L & Above
5	BR to 619L	620L to 829L	830L to 1014L	1015L & Above
6	BR to 729L	730L to 924L	925L to 1074L	1075L & Above
7	BR to 769L	770L to 969L	970L to 1124L	1125L & Above
8	BR to 789L	790L to 1009L	1010L to 1189L	1190L & Above
9	BR to 849L	850L to 1049L	1050L to 1264L	1265L & Above
10	BR to 889L	890L to 1079L	1080L to 1339L	1340L & Above
11 / 12	BR to 984L	985L to 1184L	1185L to 1389L	1390L & Above

El cuadro de rangos de lexile se usa para ayudar a determinar a qué nivel de complejidad de texto los estudiantes de K-12 deberían estar leyendo para asegurarse de estar preparados para las demandas de lectura de la universidad y las carreras.

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a tener éxito en la escuela?

# ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a tener éxito en la escuela?

- Asegúrese de que su hijo **esté en la escuela todos los días y esté listo para aprender**
- Sea parte **activa de la vida escolar de su hijo**: sepa qué **clases tiene**, las evaluaciones que debe realizar y el calendario de exámenes.
- Conozca **los estándares de nivel de grado**
- **Comuníquese con el maestro de su hijo/ consejero de nivel de grado** para averiguar formas en que puede ayudar



Revise FOCUS semanalmente

## ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a tener éxito en la escuela?

- Use los **recursos disponibles** proporcionados por la escuela y el distrito, y los recursos académicos en línea
- **Busque recursos en su comunidad** que puedan ayudarle con las tareas de la escuela, programas de la biblioteca, tutorías, aprenda inglés con su hijo ..

# TODOS somos responsables de aprender:

<u>Responsabilidades del maestro</u>	<u>Responsabilidades del estudiante</u>	<u>Responsabilidades del padre</u>
<p>Utiliza <u>estrategias</u> de ESOL durante todas las <u>lecciones</u></p> <p>Proporciona tiempo adicional <u>según</u> sea necesario o <u>solicitado</u></p> <p>Enseña el <u>mismo contenido</u> a todos los estudiantes</p> <p>Proporciona <u>soporte</u> de idioma de <u>herencia</u> (<u>diccionarios</u>)</p>	<p>¡Trabaja <u>duro</u> en todas las clases! ¡<u>Algunos</u> de <u>ustedes</u> están <u>siendo</u> <u>evaluados</u> por el <u>esfuerzo</u>, no trabajar NO es una <u>opción</u>!</p> <p>¡<u>Sé tu propio</u> ABOGADO! Si no <u>sabe</u>, <u>pregunta</u>, si <u>necesitas</u> más tiempo, <u>pregunta</u>, si <u>necesitas</u> un <u>diccionario</u>, ¡<u>pídelo</u>!</p> <p><u>Practica</u> inglés <u>tanto</u> <u>como</u> sea <u>posible</u>. Cambia todas las <u>configuraciones</u> a <u>tus</u> <u>dispositivos</u> en inglés, <u>haz</u> amigos que <u>hablen</u> <u>varios</u> idiomas, <u>únete</u> a un <u>equipo</u> <u>deportivo</u> ...</p>	<p><u>Asista</u> a todas las <u>reuniones</u> del <u>comité</u> de ELL</p> <p>Sea parte <u>activa</u> de la vida <u>académica</u> de sus <u>hijos</u></p> <p><u>Comuníquese</u> y use los recursos <u>proporcionados</u> por el <u>Condado</u> de Pinellas que <u>mejoran</u> el <u>aprendizaje</u> del idioma inglés</p>

## Personas Importantes para saber en la escuela de su hijo:

¿Quién es el maestro de ESOL / Asistente Bilingüe?

---

¿Quién es el consejero?

---

¿Quién es el Subdirector de nivel de grado?

---

¿Quién es el maestro favorite de su hijo?

---

## ¿A quién debería preguntar si tiene alguna pregunta?

<u>Consejero escolar</u>	<u>Maestro</u>	<u>Maestro de ESOL/ Asistente Bilingüe</u>	<u>Sub-Director de la escuela</u>
<u>Preguntas sobre horarios / cambio de clases</u>	<u>Preguntas sobre el material que estás aprendiendo en clase</u>	<u>Necesita cualquier traducción (llamada telefónica o por escrita)</u>	<u>Estás en una situación en la que necesitas ayuda inmediata (usa tu teléfono para traducir)</u>
<u>Ayuda de la comunidad (pañes, comida o grupos de apoyo)</u>	<u>Necesidad de tiempo extra en las tareas</u>	<u>Debes decirle todo a cualquier adulto y estás teniendo dificultades (pregunta por el asistente bilingüe)</u>	<u>Ya has expresado tu preocupación con una situación y sientes que aún necesitas más ayuda</u>
<u>Asesoramiento si necesita hablar sobre cualquier cosa que le moleste en el hogar o la escuela</u>	<u>Necesitando un diccionario</u>	<u>Sientes que necesitas apoyo adicional durante un período de clase</u>	<u>Necesitas ayuda para encontrar a alguien o algo en la escuela</u>
<u>Informe bullying</u>	<u>¿Cómo mejorar tu calificación?</u>	<u>Preguntas sobre adaptaciones de ESOL y apoyos en clase</u>	<u>Preocupaciones con respecto a adaptaciones y apoyos de ESOL en clase</u>
<u>Objetivos de graduación y universidad</u>	<u>Desea práctica adicional sobre un tema</u>	<u>Debes llamar a un recurso de la comunidad y estás teniendo problemas</u>	<u>Preguntas sobre quién específicamente puede ayudarlo con cualquier situación</u>
<u>Necesitas ayuda para encontrar a alguien o algo en la escuela</u>	<u>Sientes que necesitas hablar con alguien (tu profesor y tu consejero están ahí para ti)</u>	<u>Se está reuniendo con cualquier miembro de la escuela y necesita ayuda para entender en su lengua materna</u>	

¿Cómo puede ayudar a su hijo a alcanzar el éxito con la información y los recursos disponibles?

# Recursos en la Escuela/Ayuda

- Maestros
- Asistentes bilingües
- Consejero
- Página web
- Focus
- <https://www.pcsb.org/students>  
[csb.org/students](https://www.pcsb.org/students)

# Información y recursos disponibles para asegurar el éxito del estudiante



Línea de Ayuda para Tareas: 727-547-7223

<https://www.pcsb.org/Page/317>



[www.pcsb.org/esol](http://www.pcsb.org/esol)

**Roadmaps:** <https://www.pcsb.org/Page/594>



<http://fsassessments.org/>



<http://www.cpalms.org/Public/>



PCS Línea de Ayuda para Tareas- 727-547-7223  
<https://www.pcsb.org/Page/317>

- Ofrece ayuda con la tarea gratuita para estudiantes de 1<sup>o</sup> a 12<sup>o</sup> grado
- Está disponible de 5 a 8 p.m. De lunes a jueves, en todos los días escolares

# Preguntas



Si tiene preguntas, por favor contactar a:

**Ericka Reckenwald**

Alcance de la familia ESOL

**727-588-6415**

**[reckenwalde@pcsb.org](mailto:reckenwalde@pcsb.org)**